

Принята на заседании
педагогического совета ДООЦ
«26» августа 2024 г
Протокол № 1



Утверждаю
Директор ДООЦ

Перегудов Ю.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр»

на 2024-2025 учебный год

г. Узловая, 2024г

Пояснительная записка

Общеобразовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» г.Узловая - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

МБОУ ДО ДООЦ – учреждение физкультурно-спортивной направленности. Образовательная программа МБОУ ДО ДООЦ обеспечивает разностороннее развитие учащихся в возрасте от 6 лет до 18 лет (для учащейся молодежи – 21 год) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному.

Программа обеспечивает готовность воспитанников к формированию здорового образа жизни, достижению спортивных успехов.

Основой разработки Программы является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным постановлением правительства РФ,
- Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ в Российской Федерации. – М.: Советский спорт, 2008 г.,
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 г. № 1490
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дополнительных образовательных учреждений»;
- Устав МБОУ ДО ДООЦ г.Узловая
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ДООЦ является муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования физкультурно- спортивной и спортивно-оздоровительной направленности.

Учебно-спортивная деятельность центра лицензирована. МБОУ ДО ДООЦ имеет право на ведение образовательной деятельности по основным программам дополнительного образования детей, физкультурно-спортивной направленности на неограниченный срок. Лицензия серия 71Л02 № 0000292 от 01.04.16 г.

ДООЦ организация дополнительного образования детей со спортивным профилем обучения, призвана способствовать самосовершенствованию, формированию у детей, их родителей и сотрудников ответственного отношения к здоровому образу жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов согласно возрастным способностям.

Назначение образовательной программы МБОУ ДО ДООЦ - реализация государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования, реализация региональной политики администрации Тульской области в сфере дополнительного образования.

Образовательная деятельность по основным программам дополнительного образования в МБОУ ДО ДООЦ осуществляется по следующим направлениям:

- Волейбол
- Плавание
- Шахматы
- ОФП

Основные принципы образовательной программы:

- принцип гуманизации образования (переоценка всех компонентов образовательного процесса в свете человекообразующих функций, следствием которой и основным смыслом образовательного процесса является развитие ученика;
- принцип развивающего обучения - опора на «зону ближайшего развития ребёнка»: развивающее обучение предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методов обучения и предполагает применение методов творческой мысли, творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения: всесторонний учёт уровня развития способности каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащегося, повышение мотивации, развития познавательных процессов каждого ученика.

Приоритетные направления образовательной программы:

- массовое вовлечение детей и подростков к систематическим занятиям спортом;
- выявление в процессе систематических занятий способных детей и подготовка из них спортсменов высокой квалификации;
- развитие культуры здорового образа жизни, профилактика наркомании и детской преступности;

- создание условий для педагогического творчества;
- демократизация учебно-воспитательного процесса;
- повышение влияния ДООЦ на социализацию и самоопределение личности воспитанника, его адаптивность к новым условиям.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

В школе работает по классификации должностей: АУП –3 человека (директор, зам. директора); ПП- 12 человек (тренера-преподаватели и педагоги дополнительного образования); УВП –6 человек (главный инженер, делопроизводитель, кассир, администраторы); МОП –18 человек (2 сторожа, 3 лаборанта, 3 медсестры, 6 уборщиц, 4 слесаря – сантехника).

Педагогический коллектив состоит из 3 штатных тренеров-преподавателей и 1 педагога дополнительного образования и 11 педагогов дополнительного образования и инструкторов по совместительству.

11 педагогов с высшим специальным образованием, 4- имеют среднее профессиональное образование. Из них 6 человек имеют высшую категорию, 5 человек имеют первую категорию, 5 человека без категории.

В составе педагогического коллектива ДООЦ работают 2- Отличника просвещения РФ, 2 – Отличника физической культуры и спорта, 1 человек имеет знак за Заслуги в развитии физической культуры и спорта, 1- Почётный работник общего образования РФ, 1 – судья 1 категории.

Педагогов со стажем:

- до 5 лет – 3 человека
- от 5 до 15 лет – 2 человек
- от 15 до 20 лет – 2 человек
- свыше 20 лет – 9 человек

В ДООЦ по данным на 01.09.2024 года функционируют 37 учебных групп с охватом 510 учащихся. Обучение проводится по 7 программам (направление по видам спорта) со сроком обучения до 9 лет.

По этапам подготовки:

Волейбол

Начальной подготовки – 1 группы, 15 человек

Учебно-тренировочная – 2 группы – 27 чел.

Плавание

Спортивно-оздоровительный – 3 группы, 29 человек

Начальной подготовки – 4 групп, 64 человек.

Учебно-тренировочных – 6 групп, 69 человек.

Шахматы

Спортивно-оздоровительный – 3 группы, 54 человек

ОФП

Спортивно-оздоровительный - 13 групп, 234 человека.

По данным списков наибольшее количество учащихся приходится на возраст от 10 до 14 лет, в ДООЦ девочек - 214, и 296 мальчиков.

Для осуществления образовательной деятельности, ДООЦ имеет административное двухэтажное здание, где расположены: 25 м бассейн, спортивный зал, методический кабинет. Тренеры-совместители проводят занятия в спортивных залах МКОУ «Центр

образования №4», ЦО «Люторический», ЦО «Фёдоровский», МБОУ лицей, МБОУ СОШ №22, ЦО «Бестужевский», МАОУ СОШ №61, МДОУ №1

Формы и режим занятий:

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые и индивидуальные учебно-тренировочные и теоретические занятия, медико-восстановительные мероприятия, тестирование, медицинский контроль, участие в соревнованиях, матчевых встречах, учебно-тренировочных сборах, инструкторская и судейская практика учащихся.

Программный материал рассчитан:

- спортивно-оздоровительные группы, группы начальной подготовки и учебно-тренировочные группы – 36- 41 недели (включающие в себя 6 недель в условиях спортивно - оздоровительного лагеря и активного отдыха учащихся, занятия по индивидуальным планам, самостоятельно).

Режим учебно-тренировочной работы определяется количеством учебных часов (академических) в неделю. Продолжительность одного занятия в неделю в спортивно-оздоровительных и группах начальной подготовки не должна превышать 2-3 академических часов, а учебно-тренировочной - 4.

Наполняемость учебных групп и режим занятий

Год обучения	минимальное число учащихся в группах	Максимальное количество учебных часов в неделю/ проводимые часы в неделю	Требования
спортивно оздоровительные группы (весь период)	15	4/4	выполнение нормативов ОФП
группы начальной подготовки			
1-й	15	6/6	выполнение нормативов ОФП
2, 3-й	12	8/8	
учебно-тренировочные группы			
1-й	10	12/12	выполнение нормативов ОФП, СФП, ТТП
2-й	устанавливается учреждением	14/14	
3-й		16/16	

4-й		18/18	
5-й		20/20	
Группа спортивного совершенствования			
1-й	1	24	Выполнение разрядных норм КМС, МС
2-й	1	26	

Увеличение недельной учебно-тренировочной нагрузки и перевод учащихся в следующие группы обучения обуславливается стажем занятий, выполнением контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, уровнем спортивных результатов.

Возраст учащихся определяется годом рождения и является минимальным для зачисления в учебные группы. Допускается превышение указанного возраста не более чем на два года.

Установленная недельная учебно-тренировочная нагрузка является максимальной.

На период учебно-тренировочных сборов, оздоровительно-спортивного лагеря наполняемость учебных групп и режим учебно-тренировочной работы устанавливается в соответствии с наполняемостью и режимами работы лагеря.

В зависимости от уровня спортивной подготовленности учащихся разрешается сокращение недельной нагрузки, но не более чем на 25%.

III. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является определение общей стратегии развития МБОУ ДО ДООЦ, приведение системы обучения в ДООЦ в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Образовательная программа ДООЦ ставит своей целью: предоставление учащимся занятий спортом, для улучшения состояния здоровья, включая физическое развитие; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учётом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта; профилактика вредных привычек и правонарушений.

Соответственно заявленным в образовательной программе целям ДООЦ решает в ходе реализации программы, следующие задачи:

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом;
- создание оптимальных условий для личностного развития учащихся;
- укрепление их здоровья;
- организация разумного досуга на основе занятий спортом.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Для ведения учебно-воспитательного процесса в МБОУ ДО ДООЦ разработаны и утверждены дополнительные образовательные программы по направлениям, заявленным в программе.

Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых в ДООЦ на 2024-2025 год :

- 1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по плаванию
- 2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам
- 3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по общей физической подготовке.
- 4.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по общей физической подготовке для детей дошкольного возраста.
- 5.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по коррегирующей гимнастике.

Характеристика и классификация образовательных программ

В качестве основы программы деятельности МБОУ ДО ДООЦ выделяются следующие характеристики образования:

- это образование, основанное на интересах, потребностях, на свободе выбора ребёнком вида спорта;
- это образование, организующее и обеспечивающее персонификацию личности, её развитие и, поэтому, находящееся вне рамок образовательных стандартов;
- это образование направленно на раннюю профориентацию, самоопределение личности, стимулирующую занятость.

Следовательно, программы дополнительного образования не могут быть традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а являются оригинальными технологиями развития личности, становления механизма её самореализации.

Содержательную сторону образовательно-воспитательной деятельности МБОУ ДО ДООЦ отражает совокупность образовательных программ.

Сфера образовательно-воспитательного процесса создаёт своеобразное социально-образовательное пространство, в котором формируются не только нравственные ценности, нормы социального общения, но и постоянно реализуются востребованные в ситуации практической деятельности детей достижения и ценности науки, производства, техники, культуры.

Программы МБОУ ДО ДООЦ классифицируются:

по целям обучения:

- спортивно-оздоровительные;
- физкультурно-спортивные;

по уровню содержания:

- специализированные;

по форме реализации:

- индивидуальные,
- групповые;

по форме составления:

- модифицированные (или адаптированные);

по форме организации содержания:

- сквозные,
- комплексные;

по возрасту детей:

- для младших классов,
- для средних классов,
- для старшеклассников.

Кроме того, образовательные программы классифицируются по следующим направлениям:

- волейбол
- плавание
- шахматы
- ОФП

Физкультурно-спортивная направленность образовательной программы ДООЦ, её личная ориентация предполагает разработку программ и планов учебно-воспитательной работы на основе идей культурно-исторического подхода в русле культурных общечеловеческих традиций и эмоционально-ценностных ориентиров. Занятия спортом развивают дух коллективизма, сотрудничества, это одно из средств заглянуть в себя, выявить и проявить черты характера, научиться анализировать и не повторять свои просчёты и ошибки. Закрепляет в сознании юного спортсмена основы системного подхода к различным явлениям действительности.

Развитие интересов и способностей школьников предполагает не только умственное развитие. Цель развития личности человека требует использования

многогранности форм, методов и средств воспитания. Занятия спортом формируют здоровое честолюбие, чувство собственного достоинства, способность держать удар, причём не только в спортивном зале, подводят к ощущению духа честной конкуренции, что особенно важно для подрастающего поколения.

Образовательно-воспитательный процесс происходит в условиях сотрудничества детей и взрослых, объединённых общими интересами, добровольностью совместной деятельности. Он отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков ориентации в достаточно разнообразном по специфике информационном пространстве (по сравнению с семьёй и школой), а также помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

В содержании программ представлены задачи работы в спортивно-оздоровительных группах, группах начальной подготовки и учебно-тренировочных группах; содержание материала по основным компонентам: технической, тактической, физической, теоретической, интегральной, психологической, морально-волевой подготовке, а также по инструкторской и судейской практике; раскрыто содержание восстановительно-реабилитационных мероприятий, нормативные требования-приёмные, переводные и выпускные.

В программах отражены цели и основные задачи, которые реализуются в ходе их освоения, предполагаются конечный результат и условия работы, раскрываются механизмы достижения результатов по развитию физически сильных личностей; показывается взаимодействие обучающей, развивающей и воспитывающей части программ; закладываются пути сотрудничества творца-тренера и воспитанника.

Кроме того, в программы могут быть внесены коррективы с учётом интересов и творческих способностей детей.

V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Для реализации образовательной программы в МБОУ ДО ДООЦ создана следующая структура учреждения: (приложение 1).

Для ведения учебно-воспитательного процесса разработан и утверждён учебный план (приложение 2).

Характеристика учебного плана.

Учебный план МБОУ ДО ДООЦ – это дидактическая модель процесса обучения, включающая в себя состав и обобщенное содержание компонентов структуры тренировочного процесса, связей между ними, их соотнесённость по возрастным группам и годам обучения.

Учебный план разработан с учётом:

- строгой преемственности задач, средств и методов тренировки спортсменов различного возраста;
- неуклонного возрастания объёма средств общей и специальной физической подготовки, соотношение между которыми постоянно изменяется;
- постоянного роста объёма и интенсивности тренировочных нагрузок (в большей степени за счёт объёма и в меньшей за счёт интенсивности);
- одновременного развития физических качеств спортсмена на всех этапах многолетней тренировки при преимущественном развитии отдельных физических качеств в наиболее благоприятные периоды.

Учебный план наглядно отражает по своему содержанию и структуре личностно-ориентировочный подход к обучению и воспитанию. В учебном плане ДООЦ представлены конкретные данные распределения объёмов компонентов тренировки в годичном цикле. Планирование представлено на 36- 41 недели по разделам:

- теоретические занятия,
- практические занятия,
- контрольные испытания.

В теоретических занятиях выделяют семинары, беседы, зачеты. Практические занятия можно разделить на однонаправленные, комбинированные, целостно-игровые, контрольные.

Для проведения контрольных испытаний выделены учебные часы в начале и конце учебного года. Во всех дополнительных образовательных программах представлены нормативные требования по физической и технической подготовленности, а также требования к физическому развитию занимающихся.

Выпадение из поля зрения какого-либо компонента структуры тренировочного процесса или нарушение последовательности его осуществления ведёт, к снижению эффективности тренировочного процесса в целом.

Для обеспечения целостности и непрерывности процесса образования личности в учебном плане выделяют: **инвариантный и вариативный** блоки.

В **инвариантный** блок входит то, что является обязательным компонентом содержания и технологией образовательных программ, обеспечивающих формирование универсальных способностей человека, возникновение мотивированной установки на непрерывное саморазвитие.

Вариативный блок состоит из программ, видоизменённых, откорректированных по специальным параметрам (уровню усвоения, компенсирующего обучения, индивидуальной деятельности, на развитие интеллекта). Вариативный блок направлен на интеллектуальное развитие детей, повышение их образовательного уровня.

Два блока учебного плана взаимосвязаны по содержанию и формам, позволяя ДООЦ создать гибкую, многообразную, динамическую среду проявления ребёнком права свободного выбора своего образовательного пути и, одновременно, гарантировать это право, осуществляя социальную защиту и поддержку детей.

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ ДО ДООЦ осуществляется посредством учебно-тренировочных занятий. Занятия в центре организуются по группам. Численный состав групп и продолжительность занятий в них устанавливаются исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, условий работы, а также установленных в Уставе МБОУ ДО ДООЦ нормативов и ежегодно утверждается Педагогическим советом.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам, медико-восстановительные мероприятия, участие в соревнованиях, матчевых встречах, учебно-тренировочных сборах, пребывание в оздоровительном лагере и судейская практика учащихся.

Учебный год в ДООЦ начинается с 1 сентября. Его продолжительность составляет 36-41 недели.

Порядок зачисления, перевода на другой этап обучения, зачисление и перевод в другую спортивную школу регламентируется Уставом МБОУ ДО ДООЦ и положением и состоит в следующем:

- в центр зачисляются все желающие дети, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой и спортом;
- основанием для зачисления служит заявление родителей установленного образца;
- перевод обучающихся в группу следующего года обучения или этапа подготовки осуществляется решением педагогического совета на основании стажа занятий, выполнения контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовки, а также заключения врача;
- обучающимся, не выполнившим предъявляемые требования, предоставляется возможность продолжить обучение повторно на том же этапе или в спортивно-оздоровительных группах.

Врачебный контроль за занимающимися осуществляется врачом территориальной поликлиники, школьными медработниками.

Все организуемые формы образовательно-воспитательного процесса соответствуют статусу ДООЦ, его целям, задачам, содержанию программ и результатам образовательной деятельности, на которые они направлены.

Всё это обеспечивает условия для развития личности, успешной социализации личности, утверждения здорового образа жизни, воспитания физических, морально-этических и волевых качеств.

Одним из важных направлений работы является организация и проведение городских, областных и зональных соревнований по культивируемым видам спорта.

Образовательный процесс в целом направлен на развитие интеллектуального, духовного и физического потенциала личности, её профориентацию и самореализацию.

Основными принципами реализации образовательных программ являются:
индивидуализация, дифференциация, и непрерывность образования.

Реализация образовательных программ предусматривает:

- создание условий для развития личности каждого ребёнка, раскрытие его способностей к физической культуре, использованию их на пользу общества;
- включение воспитанников в практическую спортивную деятельность, позволяющую ставить перед ними задачи и находить целесообразные варианты их решения, прогнозировать возможные ситуации получать желаемые результаты;
- формирование познавательных интересов, самостоятельности мышления детей, их креативности, удовлетворение потребности в труде и подготовке к свободному осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности;
- использование различных педагогических технологий по формированию технического творческого мышления детей;
- обеспечения педагогики сотрудничества в системе «ребёнок – тренер –родитель - представители организации»;
- создание творческой атмосферы;
- учёт индивидуальных психолого-физиологических особенностей детей, индивидуализация и дифференциация обучения.

Основными показателями учебно-тренировочной работы на этапах подготовки являются:

Начальной подготовки:

1. Стабильность состава занимающихся.
2. Динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности занимающихся.
3. Уровень освоения основ техники видов спорта, навыков гигиены и самоконтроля.

Учебно-тренировочный:

1. Состояние здоровья, уровень физического развития занимающихся.
2. Динамика уровня подготовленности в соответствии с индивидуальными особенностями занимающимися.
3. Освоение объёмов тренировочных нагрузок, предусмотренных программами по видам спорта.
4. Освоение теоретического раздела программы.
5. Участие в городских, областных, зональных соревнованиях.

Спортивного совершенствования:

1. Уровень физического развития и функционального состояния занимающихся.
2. Выполнение спортсменом объёмов тренировочных и соревновательных нагрузок, предусмотренных индивидуальным планом подготовки.
3. Динамика спортивно-технических показателей.
4. Результаты выступлений во всероссийских соревнованиях.

Планирование для реализации программы МБОУ ДО ДООЦ педагогический коллектив и администрация разрабатывают ежегодно.

VI. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Главная цель психолого-педагогического обеспечения реализации образовательной программы - помощь детям в их личностном позитивном самоопределении и самореализации.

Данная цель подразумевает усвоение культурного контекста, в котором проходит обучение и воспитание; осознание своего места в группе, в коллективе всего учреждения; осознание своих ценностей, целей и путей их достижения; изучение своих способностей, способов их развития до уровня личностного образования.

Психологическая, организационно-методическая и социально-педагогическая службы должны обеспечить следующие функции: интегрирующую, регулирующую, развивающую, компенсаторную, функцию коррекции, функцию защиты и поддержки детей.

Психологическая служба в реализации главной цели, всего её смысла, выполняет функции диагностики, динамики развития личности ребёнка и определения результатов (промежуточных и конечных), прохождения образовательного пути через проведение индивидуальных консультаций, собеседования, специального тестирования по поддержке и стимулированию развития творческих, исследовательских способностей учащихся, их профессиональных ориентаций, обеспечения оптимальных эмоционально-психологических условий, освоение детьми разного возраста социально-культурных ценностей; тестирования и последующего выбора эффективных способов воздействия на ценностные ориентации, поведенческие установки, мотивы и притязания тех детей и подростков, которые пришли в ДООЦ.

Образовательно-воспитательная система учреждения должна быть построена на следующих стратегически важных принципах (приоритетных идеях):

1. Признание неотъемлемого права ребёнка на свободное самоопределение и самореализацию. В центре образовательного процесса должны находиться не образовательные программы, а сами дети, как высшая цель и смысл педагогической деятельности.

2. Утверждение гармонического единства процессов индивидуализации и социализации обучения и воспитания как двух подсистем целостного образования. Дополнительное образование должно развивать в детях чувство свободы и чувство морального долга, личностную и гражданскую сущность, творческое ответственное отношение к делу.

3. Создание социокультурной среды для максимально свободной реализации природных задатков ребёнка, для развития его интегральной индивидуальности.

4. Развитие региональной системы дополнительного образования как открытой социально-воспитательной системы. Эта открытость предполагает не только большое

влияние со стороны окружающего социума на образовательный процесс, но и учёт национально-региональных особенностей, координацию и объединение образовательно-воспитательных усилий на межведомственной основе, различных учреждений, науки, практики и т.п.

Кроме того, важно охарактеризовать личность выпускника ДООЦ, которая будет выступать как идеальная цель в педагогической деятельности.

Личность выпускника должна обладать набором следующих качеств:

- иметь развитую профессионально-трудовую направленность, т.е. мотивацию и готовность к социально-значимой деятельности;

- обладать культурой общения на уровне деловых и межличностных отношений;

- уметь ориентироваться в разных формах теоретического сознания (научная, художественная, нравственная, правовая), составляющих основу мировоззрения;

- обладать стремлением к самообразованию, самореализации, саморазвитию;

- владеть определённым набором социальных качеств и свойств личности таких как:

- самостоятельность, чувство достоинства;
- ответственность, инициатива;
- трудолюбие и др.

Исходя из дифференцированного подхода, дополнительная образовательная программа может быть рассчитана на достижение воспитанниками определённого уровня образованности:

- общекультурного;
- исследовательского (углублённого);
- до профессионального.

Вместе с тем, в психологическом обеспечении нуждаются педагоги, реализующие образовательную программу, отработывающие эффективные образовательные технологии и методики.

Для успешной реализации всей образовательной деятельности МБОУ ДО ДООЦ не менее актуальна система по консультированию и тренингу родителей.

VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЧЕРЕЗ МОНИТОРИНГ

Мониторинг рассматривается в теории социального управления как одно из важных, относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведённых педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы, её конечным целям.

Мониторинг затрагивает цели, информацию, прогнозы, решения, организацию и исполнение педагогической деятельности, коммуникацию и коррекцию.

Мониторинг связан с оценкой реализации целей и планов. Он имеет место везде, где фактическое сравнивается с намеченным и главная задача мониторинга сводится к уменьшению разницы между ними.

В процессе образования воплощения основных целей мониторинга находит своё выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание учебного мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведения, направленности личности, в системе её отношений. К функциональным результатам различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся.

Качественный и количественный метод оценки психолого-педагогических результатов являются нормы, эталоны, которыми задаются условия успешной учебной работы и её желаемые результаты. Нормы определяются целями деятельности.

Комплексная диагностика качества образования в МБОУ ДО ДООЦ включает в себя три основных аспекта:

- дидактический аспект (диагностика уровня обученности и обучаемости учащихся);
- методический аспект (диагностика качества образовательных программ, уровня профессиональной подготовки кадров и эффективности используемых методов обучения);
- психологический аспект (диагностика развития способностей, социально-желательных черт личности ребёнка, оценка степени прогресса в социально-психологической адаптивности).

Система диагностики обученности учащихся включает в себя следующие компоненты:

1. Предварительное выявление уровня знаний, умений и навыков обучаемых (в начале учебного года для программ, рассчитанных на несколько лет обучения) для определения умений и навыков учащимися важнейших моментов содержания предыдущего года. Предварительная проверка должна сочетаться с компенсационным (реабилитационным обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках).

2. Текущая проверка проводится тренером-преподавателем в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы. Методы и формы проведения текущей проверки могут быть различны и зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложности, возраста, условия подготовки обучаемых, уровня и целей обучения, конкретных условий.

3. Повторная проверка должна быть тематической: параллельно с изучением нового учебного материала учащиеся повторяют изученный. Повторная проверка способствует упрочению полученных знаний, умений и навыков.

4. Периодическая проверка знаний, умений и навыков обучаемых по целому разделу или значительной теме курса. Цель такой проверки - диагностирование качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами программы, изучавшимися в разных частях курса. Главной функцией периодической проверки является систематизация и обобщение изученного материала.

5. Итоговая проверка полученных учащимися знаний, умений и навыков проводится в конце года.

Методический аспект анализа результативности реализации дополнительной образовательной программы в МБОУ ДО ДООЦ включает в себя анализ уровня и качества программы, на основании которых осуществляется педагогическая деятельность, а также уровня профессиональной подготовки педагогов и используемых в образовательном процессе методов обучения.

Для диагностики педагогических возможностей и потребностей тренеров-преподавателей можно использовать методику Турбовского, позволяющую одновременно проследить и рост профессионального уровня педагога и уровень развития его способностей к адекватной самооценке.

Для диагностики профессионального уровня тренера в центре разработана методика системного анализа учебных занятий, которая позволяет видеть и оценивать осуществление учебно-воспитательного процесса, прогнозировать пути его развития, устраняя причины обнаруженных недостатков, следовательно давать качественную оценку деятельности тренера.

Основное внимание сосредоточено на критериях оценки деятельности тренера, определённых в Уставе центра. Это:

1. Стабильность состава учебных групп.
2. Выполнение учащимися контрольных нормативов.
3. Качество подготовки спортсменов на всех этапах учебно-тренировочного процесса.
4. Результаты учащихся на соревнованиях всех рангов.
5. Подготовка из числа юных спортсменов инструкторов-общественников и судей по спорту и использование их в практической деятельности школьного коллектива физкультуры.
6. Повышение методического уровня тренеров-преподавателей ДООЦ.

По итогам контрольных посещений учебно-тренировочных занятий тренеров-преподавателей осуществляется анализ образовательного процесса и составляется графический профиль занятия.

На учебно-тренировочных занятиях проверяется:

- эффективность методики тренировки;

- правильность избранных средств и методов тренировки для решения её задач;
- целесообразность распределения времени по частям занятия и на отдельные виды движений;
- характер перехода от одной части занятия к другой;
- последовательность решения задач занятия;
- показатели хронометража занятия в целом и по частям;
- показатели объёма и интенсивность основной части занятия;
- осуществление контроля за физическим состоянием занимающихся;
- решение образовательных, оздоровительных и воспитательных задач на тренировочном занятии;
- умение пользоваться приёмами страховки и помощи;
- использование технических средств обучения и наглядных пособий;
- осуществление проверки знаний и умений, согласно требованиям программ.

По итогам учебного года администрация ДООЦ на основании анализа делает выводы о владении педагогом общедидактическими умениями, характере тенденций в качестве образовательного процесса. В дальнейшем данные анализа используются при обобщении опыта работы тренера и при аттестации.

Регулярный анализ профессионального уровня тренера способствует развитию общей культуры, влияет на рост его творческой активности, и как считал В.А. Сухомлинский, коренным образом меняет взгляд на свой труд и является важнейшим побудительным средством процесса самовоспитания и самообразования тренера-преподавателя.

Диагностика общих и специальных способностей учащихся осуществляется с использованием методики тестирования и оценки показателей физических качеств и двигательных способностей.

Психодиагностика лидерских способностей (умение продуктивного общения, умение влиять на окружающих, умение решать проблемы и т.д.) осуществляется психологом при помощи методик социометрии, наблюдения, специально подобранных игровых методик. Показатели результативности образовательного процесса в ДООЦ могут быть данные анализа динамики мотивации посещения тренировочных занятий.

Систему педагогического мониторинга ДООЦ можно обобщённо представить в виде следующей схемы.

Система педагогического мониторинга ДООЦ.

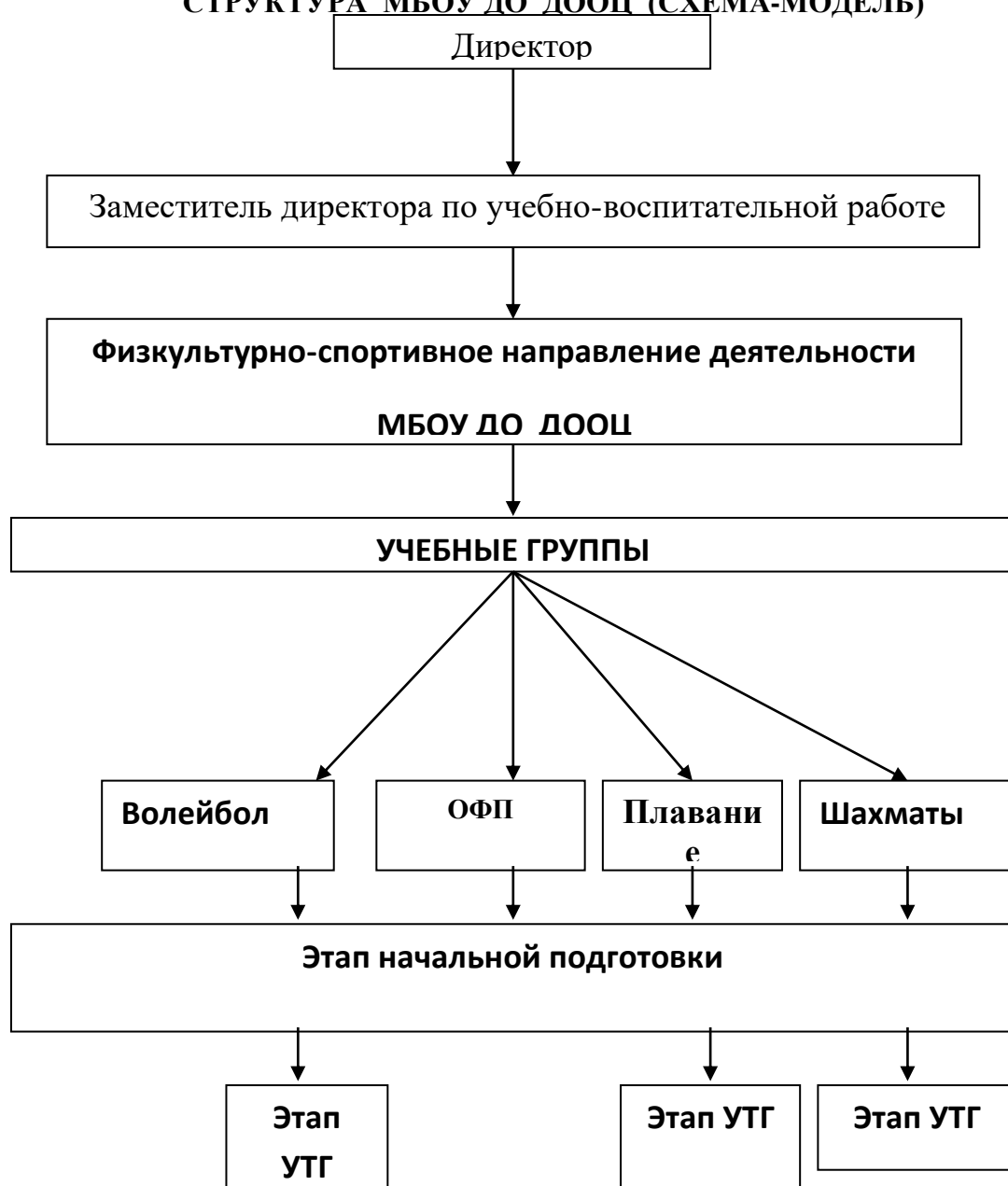


В МБОУ ДО ДООЦ сведения о продуктивности, успехах и достижениях учащихся систематизируются в следующих документах:

- результаты переводных и выпускных испытаний;
- участие учащихся в городских соревнованиях;
- результаты участия учащихся в областных, зональных, всероссийских соревнованиях и др.

Система педагогического мониторинга обеспечивает педагога и учащегося необходимой информацией, позволяющей принять правильное решение в выборе содержания программы, её объёма. Эта система позволяет сделать заключение о том, насколько эффективны в инновационном образовательном процессе педагогические средства (содержание, формы и методы обучения, режим учебной работы и др.), насколько они адекватны заявленным целям обучения и выявленным индивидуальным и возрастным особенностям учащихся, а также специфике среды их жизнедеятельности

СТРУКТУРА МБОУ ДО ДООЦ (СХЕМА-МОДЕЛЬ)



**Примерный учебный план распределения часов отделения ОФП
МБОУ ДО ДООЦ
на 36 недель**

	Учебные группы Разделы программы	СО - 4 ч.
1	Теоретическая подготовка	8
2	Общая физическая подготовка	28
3	Специальная физическая подготовка	99
5	Участие в соревнованиях	4
6	Контрольно-переводные испытания	4
7	Медицинский контроль, восстановительные мероприятия	1
	Итого часов:	144

**Примерный учебный план распределения часов отделения волейбола МБОУ ДО
ДООЦ
на 41 неделя**

№ п/п	Виды подготовки	Этап начальной подготовки		Этап учебно-тренировочный			
		Год обучения					
		1	2	1	2	3	4
1	Теоретическая подготовка	6	6	12	14	16	20
2	Общая физическая подготовка	76	88	74	78	86	96
3	Специальная физическая подготовка	32	52	68	82	92	114
4	Техническая	60	80	100	100	102	110

	подготовка						
5	Тактическая подготовка	22	38	60	72	86	98
6	Интегральная подготовка	20	28	52	64	82	96
7	Инструкторская и судейская практика	-	-	6	12	14	12
8	Соревнования	22	28	80	88	102	108
9	Контрольные испытания (приемные и переводные)	8	8	12	24	22	22
10	Восстановительные мероприятия	-	-	28	38	52	62
11	Общее количество часов (в год)	246	328	492	574	656	738

**Примерный учебный план распределения часов отделения плавания
МБОУ ДО ДООЦ
на 41 неделя**

*ГРУППЫ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
(девочки и мальчики)*

Общие сведения и раздел подготовки	1 год	2 год
Возраст, лет:		
- девочки	7	8
- мальчики	8	9
Количество занятий в неделю	3	4
Продолжительность одного занятия, мин:		
- в воде	75	75
- на суше	15	15
Организационные мероприятия	42	42
Количество часов *:		
- на суше	82	90
- в воде	154	210
в том числе:		
- общая физическая подготовка на суше и в воде	58	123
- спортивно – техническая подготовка на суше и в воде	56	115
Теоретическая подготовка, часов	4	16

Переводные испытания, часов	6	8
Участие в соревнованиях, часов	-	4
ВСЕГО	246	328

Учебный план учебно-тренировочные группы и группы спортивного совершенствования

	Учебные группы Разделы программы	Учебно-тренировочные группы			
		1г.о. 12 ч.	2г.о. 14 ч.	3г.о. 16 ч.	4г.о. 18 ч.
1	Теоретическая подготовка	14	18	16	16
2	Общая физическая подготовка	275	309	329	275
3	Специальная физическая подготовка	183	221	274	401
4	Тактическая подготовка	2	2	2	2
5	Психологическая подготовка	-	-	4	6
6	Участие в соревнованиях	6	8	15	133
7	Контрольно-переводные испытания	2	2	2	20
8	Медицинский контроль, восстановительные мероприятия	6	8	10	12
9	Инструкторская и судейская практика	4	6	6	6
	Итого часов:	492	574	656	738

**Примерный учебный план распределения часов отделения шахматы
МБОУ ДО ДООЦ
на 36 неделя**

	Учебные группы Разделы программы	Группы обучения		
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
1	Теоретическая подготовка	6	12	12
2	Общая физическая подготовка	40	42	42
3	Специальная физическая подготовка	40	52	42
4	Техническая подготовка	20	52	60
5	Психологическая подготовка	2	2	2
6	Тактическая подготовка	36	40	46
7	Участие в соревнованиях	6	8	8
8	Контрольно-переводные испытания	2	2	2
9	Медицинский контроль, восстановительные мероприятия	2	2	2
	Итого часов:	144	216	216